**Технологическая карта урока**

**Предмет: математика**

**Класс:** 3 класс.

**Дата проведения:**

**Тема урока:** Умножение на 1.

**Цель:** познакомить с правилом умножения на 1; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться умножать один и на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

**Учебные универсальные действия:**

**Предметные УУД:** научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления.

**Метапредметные УУД:**

·    **Регулятивные:** осуществлять контроль и результата деятельности.

·    **Познавательные:** уметь применять правила и пользоваться инструкцией.

·    **Коммуникативные:** задавать вопросы и формулировать свои затруднения.

**Личностные результаты:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

УМК «Школа России». Автор М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика», М.: «Просвещение», 2021 г.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, индивидуальные карточки.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Орг. момент.**  Цель: создание положительных эмоций, актуализация опорных   знаний.  (1 мин.) | - Начинаем ровно в срок наш любимейший урок.   Математику друзья не любить никак нельзя.   Пусть сегодня на уроке нам сопутствует успех!   Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей.   Пожелайте нам удачи и успешности в придачу.  - Проверьте  всё ли у вас готово к уроку, тихонько садитесь.  Руки на месте, ноги на месте.  Локти у края, спинка прямая.  - Математика приглашает в свою страну тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр.  **А девизом нашего урока буду такие слова:**  Думать – коллективно!  Решать – оперативно!  Отвечать – доказательно!  Работать – старательно!  И открытия нас ждут обязательно!  В пути вы должны помогать друг другу, если появятся трудности. | Создать условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в учебную деятельность «хочу».  Готовность к уроку. | Коммуникативные:  - развивать умение слушать   и понимать других.  Личностные:  - оформлять свои мысли в   устной и письменной речи. |
| **2. Актуализация знаний.**  Цель: способствовать закреплению знания таблицы умножения, развивать логическое мышление.  10 мин | - Откройте тетрадь, положите их правильно, **запишите дату**, **классная работа.**   1. **Минутка чистописания**   - Ребята, какое сегодня число? 29  - А что вы можете про него сказать?  - Ребята, сегодня последний учебный день ноября.  - Сколько цифр в записи данного числа? 2  - Что показывает первое число? 2 десятка  - А что второе число? 9- единиц.  Запишите эти цифры по одной строчке, через клетку.  Возьмите карандаш и обведите в кружок цифру, которая лучше всего у вас получилась.  **2. Математический диктант.**  1. Увеличьте 5 в 8 раз.  (40)  2. Найдите частное чисел 72 и 8. (9)  3. Уменьшите 63 в 9 раз.  (7)  4. Чему равно произведение чисел 6 и 7? (42)  5. Делимое 48, делитель 8, чему равно частное? (6)  6. Первый множитель 9, второй множитель 5, чему равно произведение? (45) **слайд**  **Обменяйтесь тетрадями и проверьте свою запись с записью на доске.**  ***У кого всё правильно, закрасьте первый кружок.***  И так, продолжаем работу.  Сейчас вы будете работать в паре. **(карточка)**  Возьмите карточку на ваших столах. Прочитайте внимательно.  - У кого возникли вопросы?  - Приступайте к выполнению задания, работайте совместно, прислушивайтесь к мнению вашего соседа.  **-**Какое слово получилось? **(умножение)**  **Сигнальные карточки. Самопроверка.** **слайд с решением**  - Какой вывод сделаем, если слово не получилось? *(учить таблицу умножения)*  - Как вы думаете, чем продолжим заниматься сегодня на уроке? *(умножением)*  - Мы узнаем что- то новое об этом действии.  - Отложите карточки на край стола.  - Молодцы, кто правильно справился со вторым заданием **закрасьте второй кружок**.  Я желаю вам удачи в открытии нового знания.  Карточка.  1.Вычислите.  2.Поставьте буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруйте слово.  9 \*4= **и** 42:7=**М**  6 \*2= **Ж** 9\*8= **Е**  3\*9= **Е** 56:8= **Н**45:5= **О**  25:5= **у**  3\*10= **Н**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Работают выполняют написание цифр 2 и 9 | Познавательные:  - создание условий для   проявления способностей обучающихся.  Регулятивные:  - осуществлять действия по   образцу и заданному правилу.  Личностные:  - формирование у учащихся   ответственности за свои действия. |
| **3.Открытие нового знания.**  Цель: учить заменять сумму   одинаковых слагаемых умножением.  Самоопределение  к деятельности.  Цель: определить тему урока, поставить задачи урока.  **10 мин** | **На доске: КАРТОЧКИ!!!!**  25\*2      12\*3             16\*1  -Посмотрите внимательно на числовые выражения.  Как вы думаете можно ли решить их пользуясь таблицей умножения?  А как их можно решить? (Заменить суммой)  -Запишите себе в тетрадь.  - Прочтите первую запись и чему она равна.  -Прочтите вторую запись, чему она равна.  -Прочтите третью запись, чему она равна.  -Что заметили в последнем примере? Где возникло затруднение? (14 • 1) -Почему? (Нельзя заменить суммой)  -Посмотрите на последний пример и сформулируйте тему. *(Умножение на 1)*  -Верно, тема урока «Умножение на 1». **(Слайд с темой)**  Какую цель поставим перед собой на уроке? *(Научиться умножать числа на 1 )* ***Слайд с целью***  *-Так чему же равно произведение чисел 14 и 1?* | Высказывают свои предположения.  Анализируют решение  примеров и приходят к выводу. | Регулятивные:  - составлять последовательность действий;  - развивать саморегуляцию, контроль.  Познавательные:  - находить и выделять необходимую информацию, делать выводы.  Коммуникативные:  - сотрудничать с учителем. |
| **4. Применение новых знаний.** | **На слайде**  4\*1              61\*1  73\*1 21\*1  -Чему равно произведение чисел 4 и 1?  -Найдите значение числового выражения 61\*1? 73\*1 ? 21\*1?  -Что вы заметили? (При умножении числа на 1 получается то же самое число)  - Попробуйте сформулировать правило*. (При умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали)*    *-*Где мы можем проверить правильный ли вывод мы сделали? (В учебнике)  - Откройте учебник на с.82 и **прочитайте правило в рамке.**  - Правильно ли мы сделали вывод?   (Да, мы сделали вывод правильно*)*  На математическом языке это можно записать так -  **а · 1 = а (учитель вывешивает на доску карточку)** | Сравнивают примеры,   высказывают своё мнение, формулируют правило умножения. | Регулятивные:  - сравнивать и анализировать, делать выводы. |
| Физминутка | Мы считали и устали,  Дружно все мы тихо встали,  Ручками похлопали,  Раз, два, три. *(Хлопки в ладоши под счет учителя.)*  Ножками потопали,  Раз, два, три. *(Шаги ногами на месте.)*  Сели, встали, встали, сели,  И друг друга не задели.  *(Приседания.)*  Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. *(Повороты туловища. Ходьба на месте.)* | Выполняют упражнения за учителем. | Личностные:  - осознавать важность сохранения и укрепления здоровья. |
| **5.Работа по теме урока.**  **Первичная проверка понимания.**  Цель: формировать навыки счета, используя правило. | **1. Работа с учебником**  с.82 №1  - Вычислите устно, комментируя свой ответ.  **2.Работа по вариантам**  с.82 №2.  А сейчас мы поработаем по вариантам. Откройте учебник на с.82 №2  1 вариант  решит первый ряд (один у доски)  2 вариант  решит второй ряд (один у доски)  Остальные самостоятельно в тетрадях.  -Ребята, что нужно знать, чтобы найти значения числовых выражений 2, 3 и 4 столбика***? (Порядок выполнения действий)***  Проверяем решение 1 варианта, поднимите зеленые карточки если все верно, красные- если допущена ошибка.  Проверяем решение 2 варианта.  ***Кто всё правильно выполнил закрасьте третий кружок.*** | Работают с новыми видами   примеров, учатся умножать двузначные   числа на 1. | Регулятивные:  - уметь соотнести результат  своей деятельности с целью;    Коммуникативные:  - владеть монологической речью. |
| **Физминутка для глаз.**  **(1 мин.)** | - Посмотрите только глазами не поворачивая головы в правый угол класса, в левый угол, в потолок, на парту. И ещё раз в правый, в левый, в потолок, на парту | Выполняют упражнения под счет учителя. | Личностные:  - осознаёт важность сохранения и укрепления здоровья. |
| **5.Закрепление изученного   материала**  Цель: использовать навыки   счёта при выполнении разных заданий, решать текстовые задачи.  (12  мин) | **- Продолжаем работать.**  **Отгадайте ребус. (на слайде)**  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/12/15/k_5df56f684e877/531907_10.jpeg  **1.   Решение задачи № 3 с. 82**  - А теперь порешаем задачи.  - Прочитайте внимательно задачу под  № 3 в учебнике.  - Посмотрите на краткие записи и выберите, то условие, которое подходит к решению данной задачи.  **Сигнальные карточки.**  Яблоки - 36 кг.  Груши - ?кг.в 4 раза меньше    Яблоки -  36 кг.  Груши - 4 кг.    **Яблоки - 36 кг.**  **Груши - ?кг.в 4 раза меньше**  *- Правильный вариант под номером 3.*  - Докажите, почему именно эта краткая запись правильная? (*В условии задачи сказано, что привезли 36 кг яблок, а груш в 4 раза меньше. Вопрос: на сколько килограмм меньше привезли груш, чем яблок?)*  - Какое правило нужно вспомнить, чтобы ответить на главный вопрос задачи? (Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее).  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет, сначала надо узнать сколько груш).*  *-Как узнать, сколько привезли груш?*  Один идет решать к доске. Остальные на месте.  Проверяем правильность записи решения задачи.  **Сигнальные карточки. (Зелёная-правильно, красная –неправильно)**  **У кого верно записано решение, закрасьте четвертый кружок.**  **Геометрическая задача с. 82 №6.**  Прочитайте задание.  -Что такое периметр? *( Сумма длин всех сторон)*  **-**Сколько сторон в квадрате? *4*  -Если периметр первого квадрата 8 см, то сколько см будет одна сторона квадрата? *(2)* Начертите первый квадрат.  -Если периметр второго квадрата в 3 раза больше, чем периметр первого, то сколько будет периметр второго? *(24).* Сколько см будет одна сторона квадрата? *(6)* Начертите второй квадрат справа от первого.  -Прочитайте задание под цифрой 2. Как узнать во сколько одно число меньше другого? (6 : 2 = 3)  - Прочитайте под цифрой 3. Как найти площадь первого квадрата? *(2·2=4)* Площадь второго квадрата? *(6·6=36)* Как узнать во сколько одно число больше другого? *(36:4=9)*  **Оцените свою работу. Если вы правильно начертили, то закрасьте пятый кружок.** | Работают с учебником, выполняя различные виды заданий. | Регулятивные:  - развивать умение  извлекать информацию;  - контролируют свою  деятельность по результату, видеть и исправлять ошибку.  Личностные:  - объективная оценка результатов деятельности;  - заинтересованность в данном предмете. |
| **Рефлексия**  **(3 мин.)** | **-**Какое открытие мы сделали на уроке? *( При умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали)*  - Какую цель мы ставили перед собой на данном уроке? *(Научиться умножать на 1)*  - Нам удалось её достичь? *(Да)*  - Какие темы мы повторили?  -Знания, которые вы получаете на уроках математики, где вам могут пригодится в жизни?  -  Как бы вы оценили свою работу на уроке? | Определяют своё эмоциональное состояние. | Регулятивные:  - развивать умение  оценивать свои знания, проводить рефлексию. |
| **Итог урока. Домашнее задание.**  (2 мин.) | - Мы преодолели все трудности, которые встретились на уроке и сделали ещё один шаг на пути изучения математики. Наша общая победа сложилась из маленьких побед каждого из нас.  - Откройте дневники, запишите домашнее задание. Я вам предлагаю 3 варианта выполнения домашнего задания, вы выберете, то задание, которое вам по силам.  **1- с.82 №4, №7,**  **2-с.82 №4, задание под чертой.**    Вы молодцы, прекрасно работали на уроке, я горжусь вами. Давайте поаплодируем  друг другу! |  |  |

**Самоанализ урока математики в 3 классе по ФГОС**

**Тема:** Умножение на 1.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания».  
**Цели урока:**  
**Образовательные:**   
познакомить с правилом умножения на 1; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Развивающие:**  
- развивать  вычислительные навыки   путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;  
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.  
**Воспитательные:**  
**-**воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность)    
- воспитывать желание учиться и делать открытия;  
-воспитывать умение слушать других.  
**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**  
**Личностные УУД:**  
-внутренняя позиция школьника;  
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  
-самоанализ и самоконтроль результата;  
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  
**Познавательные УУД:**  
-поиск и выделение необходимой информации;  
-применение методов информационного поиска;  
- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).  
**Коммуникативные УУД:**  
**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.  
**Регулятивные УУД:**  
**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  
-коррекция;  
-оценка.

**Тип урока:**урок открытия нового знания  
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.  
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.   
На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.  
Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.  
На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.   
Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.  
Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.  
При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.  
 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.   
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Перспективы на будущее

1.     Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.

2.     Учить ребят выражать свои мысли.

3.     Добиваться от ребят точных и правильных ответов.